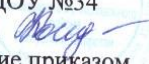


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Деский сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
Общеразвивающего вида №34» НМР РТ.
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №34
Кондратьева О.В. 
Введено в действие приказом
заведующего № 165 от 24.08.2020 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения « Детский сад
общеразвивающего вида №34» НМР РТ

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО
ВОСПИТАННИКА

г. Нижнекамск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Данные о ребенке – стр.3
2. Целевой раздел АОП – стр.3
3. Организационный раздел АОП – стр.5
4. Содержательный раздел АОП – стр.7сопровождения
5. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы – стр.8
6. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения-стр.11
7. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического - стр.16
8. Программа сотрудничества с семьей – стр.17
9. Мониторинг индивидуального развития – стр.19

Ф.И.О. ребенка

- _____

Дата рождения

- 6 июля 2015 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 11 сентября 2018 г.

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная
--------------------------------	--

	<p>программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</p> <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП ДО для детей с НОДА
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: нормативный • Исследование движений и действий: минимальные неудобства в движении, действия скоординированы, точны • Состояние эмоционально-волевой сферы: преобладают положительные эмоции • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: хороший, высокий уровни развития исследуемых психологических качеств; хороший уровень освоения ООП ДОУ • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: полноценные, расширенные знания об окружающем • Особенности речевой деятельности: без особенностей • Состояние игровой деятельности: игровые навыки сформированы, легко включается как в развивающие игры, подвижные, так и в сюжетно-ролевые • Состояние продуктивной деятельности: самостоятельная, успешная продуктивная деятельность
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с НОДА</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и</p>

	устранения недостатков двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.
--	--

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

- Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.
- Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо свободное мало изрезанное пространство, сухие бассейны, тренажеры.

Архитектурная среда и учебное пространство

- Внутренний и внешний пандус.
- Поручни и ручки-скобки, ступенькоходы, съезды на тротуар
- 1 Универсальный АПК учителя-дефектолога, логопеда (интерактивная доска, мультимедийный проектор, портативный ПК с оборудованием для его работы, система организации беспроводной цепи, акустическая система, видеокамера)

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

- коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме), утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.); вспомогательные средства для рисования
- приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (для детей, имеющих зрительные нарушения)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Третья группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • физическая - специальная группа
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация при организации физкультурного занятия и подвижных игр
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендован курс массажа • Рекомендованы занятия ЛФК

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с НОДА

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика (экспресс диагностика речевого развития диагностика Павлова-Руденко)	
2.	- адаптация к условиям ДООУ проходила в легкой степени тяжести		
3.	-повышение уровня общего развития; -восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; -коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; -направленная подготовка к восприятию нового учебного материала; -преодоление затруднений учащихся в учебной	1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие	Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития позволяет подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память. Приложение 1.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками адаптации учащихся к социуму; -психолого-медико-педагогическое сопровождение; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); -развитие потенциала ; -зрительное восприятие цвета; -зрительное восприятие формы; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие временных представлений; -развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления; -развитие устной речи; -развитие фонематического слуха и анализа -зрительное восприятие формы; -развитие пространственных представлений и ориентировки; -развитие временных представлений; -развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления; -развитие устной речи. 	<p>зрительного восприятия и узнавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. <p>3. Развитие основных мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми 	
--	--	---	--

		<p>понятиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. <p>4. Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).</p> <p>6. Развитие речи, овладение техникой речи.</p>	
--	--	--	--

		7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
4.	Итоговая диагностика		
5.	Педагогический мониторинг (2020-2021), Контрольная диагностика (апрель 2021) Л.А.Ясюковой «Готовность к школе»		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение

			<p>заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. • Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной минутки. • Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми. • Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых

		<p>ых заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. 	<p>занятий с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в парах. • Частая смена видов деятельности. • Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в

			<p>занятия логопеда и музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и

		памяти. • Расширение объема зрительной памяти.	коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления. • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование проблемных ситуаций. • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Освоение приемов творческого мышления и

			воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-изобразительных навыков. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 		Воспитатели: воспитатель Гришина Ирина Александровна
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 		
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 		Психолог: педагог-психолог

				Кузнецова Елена Николаевна
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год		Логопед: логопед Васильева Наталья Николаевна
Музыкальные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год		Музыкальный руководитель: музыкальный руководитель Макарова Лариса Степановна
Физкультурные занятия	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год		

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

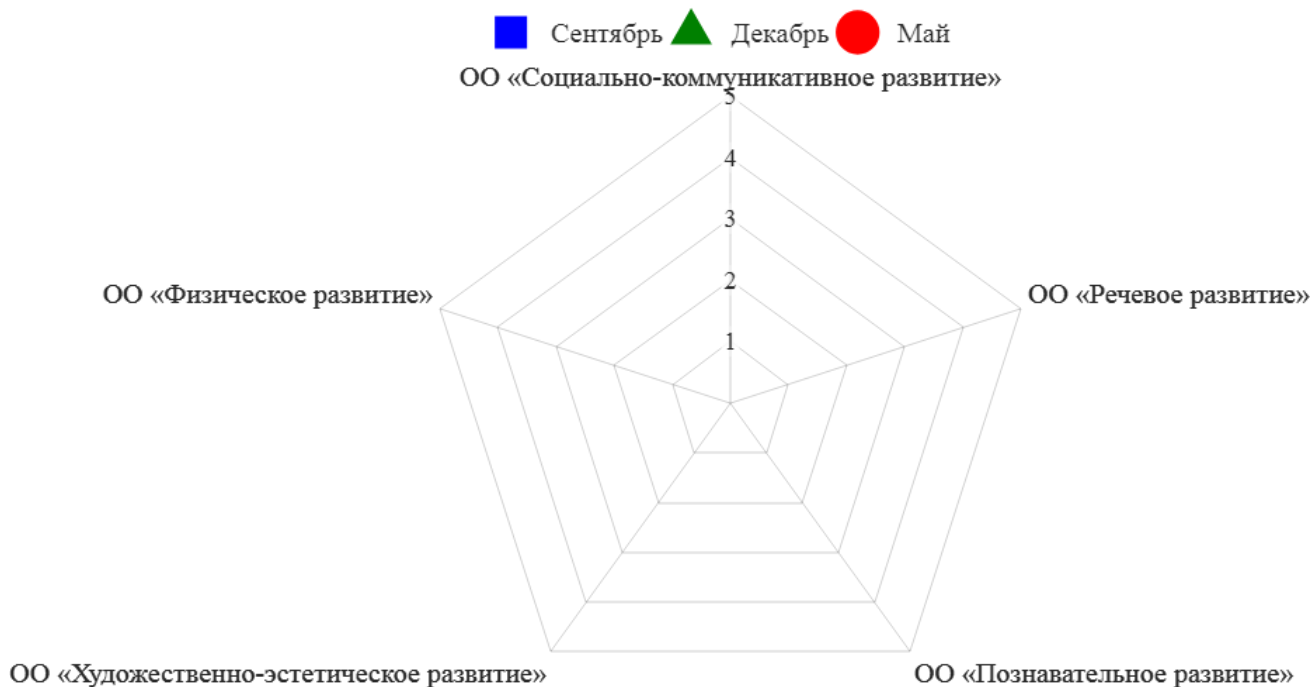
совместную образовательную деятельность с детьми	консультации <ul style="list-style-type: none"> • Совместная проектная деятельность • Доминантные дни 	
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Организация работы адаптационной площадки на прогулке • Введение гостевого режима в группе • Совместная проектная деятельность 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместная проектная деятельность • Совместные поручения с детьми 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Тренинги по 	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе

	<p>подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация «Маминой и папиной школы» для совместных занятий с детьми и родителями • Организация экскурсий в школу 	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля
--	---	---

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	5		
ОО «Познавательное развитие»	5		
ОО «Речевое развитие»	5		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5		
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	4		



Обоснование динамики:

выраженная положительная динамика

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ воспитатель Гришина Ирина Александровна

Педагог-психолог:

_____ педагог-психолог Кузнецова Елена
Николаевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ логопед Васильева Наталья Николаевна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ ФИО: _____